




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лагерская основная общеобразовательная школа»
Черемшанского муниципального района
Республики Татарстан**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
<p>Руководитель МО учителей естественно-математического цикла:</p> <p> Н.Ю. Журавлева</p> <p>Протокол № <u>1</u></p> <p>от « <u>21</u> » <u>августа</u> 2020 г.</p>	<p>Заместитель директора:</p> <p> Семенова С.Ю.</p> <p>« <u>22</u> » <u>августа</u> 2020 г.</p>	<p>Директор Лагерской основной школы:</p> <p> Майоров А.П.</p> <p>Приказ № <u>116</u></p> <p>от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2020 г.</p> 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике для 2 класса

Журавлевой Надежды Юрьевны

учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании педагогического
совета Лагерской основной школы
Протокол № 1 от « 24 » августа 2020 г.

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена на основании следующих документов:

- ФГОС НОО
- Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан (ФГОС НОО)
- Примерной программы начального общего образования, авторской программы Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой, (издательство «Просвещение»), утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования II поколения
- Учебного плана МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2021 учебный год, согласованного с годовым календарным учебным графиком.
- Положения о рабочей программе.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

В результате обучения математике реализуются следующие цели:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основные задачи данного курса:

- обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);
- формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
- развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
- формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Учащийся получит возможность для формирования:

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- уважительного отношения к мнению собеседника;
- восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

Предметные

Числа и величины

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 – это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;

- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ($5\text{ м} = 50\text{ дм}$) и наоборот ($100\text{ см} = 1\text{ дм}$);
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных степеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять проверку действий с помощью вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачу, обратную данной;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно–два действия);

- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

Учащийся получит возможность научиться:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$, $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$, $100\text{ см} = 1\text{ м}$;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
- оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

Метапредметные

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- оценивать задания по следующим критериям: «Лёгкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;

- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
- понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

Учащийся получит возможность научиться:

- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

Содержание и структура курса

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание раздела/темы	Часы
1	Числа и величины	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин	10
2	Арифметические действия	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Освоение процедуры деления арифметических выражений, изучение компонентов действия деления: делимое, делитель, частное, частное чисел. Составление таблицы деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Освоение процедуры деления при вычислении арифметических выражений без скобок, содержащих действия первой и второй ступени. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Изучение особых случаев умножения чисел 0 и 1. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата).	67
3	Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Изучение простых задач на деление. Изучение обратных задач и задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	18
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. <i>Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</i>	12
5	Геометрические величины	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Изучение старинных мер длины: введение терминов, сравнение, измерение предметов. Изучение единиц времени: час и минута: сравнение, преобразование и вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд: определение времени по часам	12
6	Работа с информацией	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска	12

		информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы, пиктограммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	
7	Повторение, контрольные работы		9
Итого:			140

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса математики по программе авторов Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебные недели). По учебному плану МБОУ «Лазерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан на 2019-2020 учебный год составляет 35 учебных недель. Поэтому произошли изменения с авторской программой. На преподавание курса математики выделено 140 часов, 4 часа в неделю.

Количество часов по учебному плану:

В неделю – 4 часа

В год – 140 часов

	1-ая четверть	2-ая четверть	3-ая четверть	4-ая четверть	Год
Кол-во часов					
Проверочные работы					

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)			Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения	
		Предметные	Метапредметные	Личностные		По плану	По факту
Числа и величины							
1	Сложение и вычитание (повторение).	Читать, записывать, сравнивать, и упорядочивать числа от нуля до двадцати.	Р: самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и ему научиться на уроке; П: понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме; К: строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию.	Л: проявлять интерес к творческим заданиям на уроках математики.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.		
2	Сложение и вычитание (повторение).	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до двадцати.	Р: составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий; П: выбирать вариант выполнения задания; К: излагать свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Л: проявлять уважительное отношение к мнению собеседника.	Моделировать изученные арифметические зависимости.		
3	Сложение и вычитание (повторение).	Выполнять письменно действия с числами с использованием таблиц сложения алгоритмов письменных арифметических действий.	Р: контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений; П: проводить аналогию и на ее основе строить выводы; К: принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.	Л: вести конструктивный диалог с учителем, товарищами.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.		
4	Направления и лучи.	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, луч, прямой угол).	Р: самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке; П: приводить примеры различных объектов или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия; К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Л: проявлять интерес к изучению темы.	Изготавливать модели геометрических фигур, научить отличать луч от отрезка на чертеже		
5	Направления и лучи.		Р: выполнять учебное задание в соответствии с	Л: проявлять	Описывать свойства		

			целью; П: определять время по часам и обосновывать своё мнение; К формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	творческое отношение к процессу создания своей схемы маршрута «Путь в школу».	геометрических фигур.		
6	Числовой луч.	Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу)	Р: выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом; П: соотносить значения разных единиц времени: час, минута, сутки - и обосновывать своё мнение; К: адекватно использовать речевые средства для представления результат.	Л: восприятие особой эстетики моделей, схем, таблиц, математических символов и рассуждений.	Сравнивать геометрические фигуры.		
7	Числовой луч.	Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу)	Р: выполнять взаимопроверку учебного задания; П: оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение; К: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Л: проявлять элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.		
8	Решение примеров с использованием числового луча.	Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу)	Р: самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и ему научиться на уроке; П: определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; К: корректно формулировать свою точку зрения.	Л: основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения.	Моделировать изученные арифметические зависимости		
9	Решение задачи с использованием числового луча	Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу).	Р: в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный; П: пересказывать прочитанное или прослушанное, составить простой план; К: наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.	Л: понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни.	Сравнивать разные Способы вычислений, Выбирать удобный.		
10	Решение задачи с использованием	Выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание, с	Р: самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;	Л: элементарные умения общения (знание правил	Обозначение лучей точками и называть имена лучей,		

	числового луча	использованием таблиц, числового луча.	П: выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики; К: наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.	общения и их применение).	отмеченных на чертеже.		
11	Входная контрольная работа.	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, луч).	Р: выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; П: использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи; К: взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики.	Л: стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, разных видах деятельности	Описывать свойства геометрических фигур.		
12	Угол.	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол).	Р: контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений; П: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе данного раздела; К: корректно формулировать свою точку зрения.	Л: правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.		
13	Обозначение угла.		Р: составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий; П: выбирать вариант выполнения задания; К: излагать свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Л: проявлять интерес к изучению темы.	Описывать свойства геометрических фигур.		
Арифметические действия							
14	Сумма одинаковых слагаемых.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение), с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий.	Р: оценивать задания по следующим критериям: «легкое задание», «возникли трудности», «сложное задание»; П: использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи; К: использовать простые речевые средства для выражения своего мнения.	Л: адекватная оценка результатов своей учёбы, понимание причин успеха или неуспеха	Сравнивать разные способы вычислений, Выбирать удобный.		
15	Умножение.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение,	Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; П: выбирать вариант выполнения задания;	Л: адекватная оценка результатов своей учёбы,	Моделировать изученные арифметические		

		умножение), с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий.	К: излагать свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	понимание причин успеха или неуспеха.	зависимости.		
16	Конкретный смысл действия умножения.		Р: оценивать задания по следующим критериям: «легкое задание», «возникли трудности», «сложное задание»; П: проводить аналогию и на ее основе строить выводы; К: принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.	Л: элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.		
17	Умножение числа 2.	Устанавливать закономерность - правило, по которому составлена последовательность чисел, составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Р: оценивать задания по следующим критериям: «легкое задание», «возникли трудности», «сложное задание»; П: проводить аналогию и на ее основе строить выводы; К: принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.	Л: положительное отношение к учёбе в школе, к предмету математики.	Моделировать изученные арифметические зависимости		
18	Табличные случаи умножения числа 2.	Закрепление знаний табличного умножения однозначных чисел	Р: определять цель учебной деятельности; составлять план выполнения учебных заданий; П: использовать метод полного перебора при решении комбинаторной задачи; К: читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради.	Л: осознанное выполнение правил и норм школьной жизни	Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.		
19	Ломаная линия. Обозначение ломаной.	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол).	Р: выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; П: проводить сравнение(по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения; К: корректно формулировать свою точку зрения.	Л: правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.		
20	Многоугольник.	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (многоугольник).	Р: выполнять учебное задание, используя алгоритм; П: определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; К: комментировать, работая в паре, используя математические термины.	Л: понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни.	Описывать свойства геометрических фигур.		

21	Умножение числа 3.	Устанавливать закономерность - правило, по которому составлена последовательность чисел,	Р: проверять результат выполненного и вносить корректировку; П: определять удобную форму записи при письменном умножении; К: согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Л: проявлять уважительное отношение к мнению собеседника.	Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.		
22	Табличные случаи умножения числа 3.	составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Р: самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и ему научиться на уроке; П: пересказывать прочитанное или прослушанное, составить простой план; К: использовать простые речевые средства для выражения своего мнения.	Л: проявлять интерес к творческим, заданиям на уроках математики.	Моделировать изученные арифметические зависимости.		
23	Табличные случаи умножения числа 3.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание), с использованием числового луча.	Р: выполнять учебные действия в соответствии с правилом; П: определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать свое мнение; К: строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Л: положительное отношение к учёбе в школе, к предмету математики.	Описывать свойства геометрических фигур.		
24	Куб.	Распознавать, различать и называть пространственные Геометрические фигуры: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.	Р: выполнять взаимопроверку и оказать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; П: определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение; К: формулировать понятные высказывания, мнение.	Л: интерес к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики.	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.		
25	Контрольная работа №1 по теме: «Луч. Угол. Сумма одинаковых слагаемых».	Совершенствование вычислительных навыков и решению задач на нахождение произведения двух чисел.	Р: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; П: проводить аналогию и на ее основе строить выводы; К: взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики.	Л: проявлять элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности.	Самостоятельное решение задачи, числовых выражений. Выполнение геометрических построений		
26	Умножение числа 4.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение однозначных, двузначных и чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в	Р: самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке; П: понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме; К: строить	Л: вести конструктивный диалог с учителем, товарищами.	Моделировать изученные арифметические зависимости		

		том числе с нулем и числом 1).	речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.				
27	Умножение числа 4 с опорой на числовой луч		Р: выполнять учебное задание в соответствии с целью; П: определять числовое выражение и обосновывать свое мнение; К: формировать понятные высказывания, используя математические термины.	Л: положительное отношение к учёбе в школе, к предмету математики.	Описывать свойство геометрических фигур.		
28	Множители. Произведение.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1).	Р: выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; П: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе данного раздела; К: принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.	Л: основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.		
29	Множители. Произведение.	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии.	Р: выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; П: выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность; К: контролировать свои действия в коллективной работе.	Л: адекватная оценка результатов своей учёбы, понимание причин успеха или неуспеха.	Моделировать изученные арифметические зависимости		
30	Умножение числа 5.	Выполнять письменно действия с многозначными числами, с использованием таблиц сложения и умножения чисел.	Р: проверять результат выполненного и вносить корректировку; П: определять удобную форму записи при письменном умножении; К: согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Л: проявлять уважительное отношение к мнению собеседника.	Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.		
31	Умножение числа 5. Решение задач.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение.	Р: в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный; П: выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики; К: строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию.	Л: проявлять интерес к изучению темы	Находить и выбирать способ решения текстовых задач. Выбирать удобный Способ решения.		

32	Умножение числа 6.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, умножение) с использованием таблиц сложения и умножения.	Р: составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий; П: выбирать вариант выполнения задания; К: излагать свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Л: проявлять интерес к творческим, заданиям на уроках математики.	Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.		
33	Умножение числа 6. Решение задач.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, умножение на однозначное) с использованием таблиц сложения и умножения.	Р: контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений; П: проводить аналогию и на ее основе строить выводы; К: корректно формулировать свою точку зрения.	Л: проявлять элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности	Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.		
34	Умножение чисел 0 и 1.	Выполнять устно сложение, умножение однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом).	Р: оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; П: определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; К: взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики.	Л: восприятие особой эстетики моделей, схем, таблиц, математических символов и рассуждений.	Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.		
35	Умножение чисел 7,8,9,10.	Выполнять устно сложение, умножения однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста.	Р: выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; П: пересказывать прочитанное или прослушанное, составить простой план; К: участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности.	Л: проявлять интерес к творческим, заданиям на уроках математики.	Моделировать изученные арифметические зависимости		
36	Контрольная работа №2 по теме: «Таблица умножения».	Совершенствование вычислительных навыков и решению задач на нахождение произведения двух чисел.	Р: выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; П: использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи; К: контролировать свои действия в коллективной работе.	Л: положительное отношение к учёбе в школе, к предмету математики.	Самостоятельное решение задачи, числовых выражений. Выполнение геометрических построений Самопроверка.		
37	Таблица умножения в пределах 20.	Выполнять устно умножение однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в	Р: выполнять учебное задание по алгоритму; П: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе данного раздела;	Л: проявлять уважительное отношение к мнению	Моделировать изученные арифметические действия.		

		пределах ста (в том числе с нулем и числом 1).	К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию К: взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики.	собеседника.			
38	Закрепление по теме: «Таблица умножения в пределах 20».	Выполнять устно умножение, умножение двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1).	Р: контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений; П: проводить сравнение(по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения. К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Л: проявлять интерес к изучению темы.	Понимают закономерность составления таблицы умножения чисел в пределах 20.		
39	Урок повторения и самоконтроля.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение однозначных, двузначных чисел, решение задач.	Р: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать ее в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; П: выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность; К: корректно формулировать свою точку зрения.	Л: проявлять элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности.	Моделировать изученные зависимости		
40	Задачи на деление.	Решать задачи на деление, числовых выражений.	Р: выполнять учебное задание по алгоритму; П: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе данного раздела; К: взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики.	Л: положительное отношение к учёбе в школе, к предмету математики.	Умение решать задачи на деление.		
41	Деление.	Выполнять устно умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1).	Р: выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; П: понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме; К: взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики.	Л: проявлять интерес к творческим, заданиям на уроках математики.	Прогнозировать результат вычисления.		
42	Деление на 2.	Выполнять устно умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в	Р: самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке; П: пересказывать прочитанное или прослушанное, составить простой план;	Л: осознанное выполнение правил и норм школьной жизни.	Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического		

		том числе с нулем и числом 1).	К: использовать простые речевые средства для выражения своего мнения.		действия.		
43	Деление по содержанию.	Выполнять устно сложение, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста.	Р: выполнение учебного задания в соответствии с правилом; П: измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр; К: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Л: вести конструктивный диалог с учителем, товарищами.	Прогнозировать результат вычисления.		
44	Пирамида.	Распознавать, различать и называть пространственные геометрические фигуры: куб, шар, конус, параллелепипед, цилиндр, пирамида.	Р: выполнять учебное действие в соответствии с заданием; П: определять значение и смысл термина «периметр многоугольника» К: адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Л: правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.		
45	Деление на 3.	Выполнять устно сложение, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста.	Р: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; П: использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи; К: контролировать свои действия в коллективной работе.	Л: элементарные навыки этики поведения.	Прогнозировать результат вычисления.		
46	Закрепление по теме: «Деление на 3».	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1).	Р: самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и ему научиться на уроке; П: понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме; К: строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию.	Л: положительное отношение к учёбе в школе, к предмету математики.	Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.		
47	Деление на равные части и по содержанию.	Выполнять письменно действия с числами, с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	Р: составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий; П: выбирать вариант выполнения задания; К: излагать свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Л: проявлять элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности.	Прогнозировать результат вычисления.		

48	Контрольная работа: «Деление на 2, на 3. Таблица умножения».	Самостоятельное решение задачи, числовых выражений. Выполнение геометрических построений.	Р: контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений; П: проводить аналогию и на ее основе строить выводы; К: принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.	Л: проявлять уважительное отношение к мнению собеседника.	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей.		
49	Делимое. Делитель. Частное.	Составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько <i>раз</i>).	Р: самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке; П: приводить примеры различных объектов или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия; К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Л: проявлять интерес к творческим, заданиям на уроках математики.	Моделировать изученные арифметические зависимости.		
50	Закрепление по теме: Делимое. Делитель. Частное.	Составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Р: выполнять учебное задание в соответствии с целью; П: определять время по часам и обосновывать своё мнение; К формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Л: адекватная оценка результатов своей учёбы, понимание причин успеха или неуспеха.	Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.		
51	Деление на 4.	Выполнять устно сложение, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста.	Р: выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом; П: соотносить значения разных единиц времени: час, минута, сутки - и обосновывать своё мнение; К: адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Л: понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни.	Прогнозировать результат вычисления.		
52	Связь между делением на 4 и умножением на 4.	Выполнять устно сложение, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста.	Р: выполнять взаимопроверку учебного задания; П: оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение; К: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Л: проявлять интерес к изучению темы.	Прогнозировать результат вычисления.		

53	Деление на 5.	Выполнять устно сложение, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста.	Р: самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и ему научиться на уроке; П: определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; К: корректно формулировать свою точку зрения	Л: адекватная оценка результатов своей учёбы, понимание причин успеха или неуспеха.	Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.		
54	Связь между делением на 5 и умножением на 5.	Выполнять устно сложение, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста.	Р: в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный; П: пересказывать прочитанное или прослушанное, составить простой план; К: наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.	Л: вести конструктивный диалог с учителем, товарищами.	Прогнозировать результат вычисления.		
55	Порядок выполнения действий.	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения.	Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; П: выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность; К: контролировать свои действия в коллективной работе.	Л: проявлять элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности.	Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.		
56	Административная контрольная работа за 1 полугодие.	Выполнять устно сложение, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста.	Р: контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений; П: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе данного раздела; К: корректно формулировать свою точку зрения.	Л: навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности.	Прогнозировать результат вычисления.		
57	Закрепление по теме: «Порядок выполнения действий».	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения.	Р: выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; П: использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи; К: взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики.	Л: проявлять уважительное отношение к мнению собеседника.	Знать порядок выполнения действий в примере с действиями первой ступени, второй ступени.		

58	Деление на 6.	Выполнять устно сложение, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста.	Р: самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке; П: выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики; К: наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.	Л: проявлять интерес к творческим, заданиям на уроках математики.	Моделировать изученные арифметические зависимости.		
59	Связь между делением на 6 и умножением на 6.	Выполнять устно сложение, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста.	Р: в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный; П: пересказывать прочитанное или прослушанное, составить простой план; К: наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.	Л: вести конструктивный диалог с учителем, товарищами.	Прогнозировать результат вычисления.		
60	Деление на 7,8,9 и 10.	Самостоятельное решение задачи, числовых выражений. Выполнение геометрических построений. Самопроверка.	Р: оценивать задания по следующим критериям: «легкое задание», «возникли трудности», «сложное задание»; П: использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи; К: использовать простые речевые средства для выражения своего мнения.	Л: стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, разных видах деятельности.	Самостоятельное решение задачи, Числовых выражений. Самопроверка.		
61	Урок повторения и самоконтроля. Проверка результата деления.	Выполнять устно сложение, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста.	Р: составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий; П: выбирать вариант выполнения задания; К: излагать свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Л: основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения.	Прогнозировать результат вычисления.		
62	Счёт десятками.	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; П: выбирать вариант выполнения задания; К: излагать свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Л: адекватная оценка результатов своей учёбы, понимание причин успеха или неуспеха	Сравнивать числа по классам и разрядам.		

63	Круглые числа.	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.	Р: оценивать задания по следующим критериям: «легкое задание», «возникли трудности», «сложное задание»; П: проводить аналогию и на ее основе строить выводы; К: принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.	Л: проявлять элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.		
64	Закрепление по теме: «Круглые числа».	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.	Р: оценивать задания по следующим критериям: «легкое задание», «возникли трудности», «сложное задание»; П: проводить аналогию и на ее основе строить выводы; К: принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.	Л: понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни.	Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.		
65	Образование чисел, которые больше 20.	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.	Р: выполнять учебное действие в соответствии с заданием; П: определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение; К: адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Л: проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.		
66	Запись двузначных чисел.	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.	Р: проверять результат выполненного задания; П: сравнивать двузначные числа; К: строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Л: восприятие особой эстетики моделей, схем, таблиц, математических символов и рассуждений.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.		
67	Сравнение двузначных чисел.	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.	Р: выполнять учебное действие в соответствии с заданием; П: определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100; К: адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Л: проявлять интерес к творческим, заданиям на уроках математики.	Сравнивать числа по классам и разрядам.		
68	Способ образования двузначных чисел.	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.	Р: составлять план действий по заданному плану, алгоритму; П: использовать различные способы кодирования учебной информации;	Л: адекватная оценка результатов своей учёбы,	Группировать числа по заданному или самостоятельно		

			К: сотрудничать в совместном решении задачи; отвечать на вопросы учителя.	понимание причин успеха или неуспеха.	установленному правилу.		
Геометрические величины							
69	Старинные меры длины. Единицы длины.	Читать, различать, записывать и сравнивать величины; переходить от одних единиц измерения к другим.	Р: выполнять учебное задание в соответствии с целью; П: определять меры длины для измерения предмета и обосновывать своё мнение; К: выполнять задания в рамках учебного диалога.	Л: проявлять интерес к изучению темы.	Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины.		
70	Измерение длины предметов.	Читать, различать, записывать и сравнивать величины; переходить от одних единиц измерения к другим.	Р: выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом; П: соотносить значение разных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение; К: адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Л: проявлять уважительное отношение к мнению собеседника.	Находить геометрическую величину разными способами.		
71	Метр.	Читать, различать, записывать и сравнивать величины; переходить от одних единиц измерения к другим.	Р: выполнять учебное задание в паре; П: измерять длину предметов при помощи метра; К: формировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Л: проявление интереса к процессу измерения длины предметов.	Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрически е величины.		
72	Метр. Измерение длины предмета.	Читать, различать, записывать и сравнивать величины; переходить от одних единиц измерения к другим.	Р: выполнять учебное задание в соответствии с планом; П: использовать приобретенные знания и умения для измерения длины предметов в практической деятельности; К: выполнять задания в рамках учебного диалога.	Л: проявлять элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности.	Разрешать житейские ситуации, требующие умения, находить геометрические величины.		
73	Соотношения единиц измерения длины.	Читать, различать, записывать и сравнивать величины; переходить от одних единиц измерения к другим.	Р: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать ее в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; П: заполнять таблицу в соответствии с указанным правилом; К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую	Л: проявлять интерес к изучению темы.	Находить геометрическую величину разными способами.		

			терминологию.				
74	Знакомство с диаграммами.	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы.	Р: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; П: находить разные способы разбиения множества на части; К: взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики.	Л: вести конструктивный диалог с учителем, товарищами.	Собирать, обобщать и представлять данные (работа в группе или самостоятельно).		
75	Закрепление по теме: «Диаграммы».	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы.	Р: выполнять учебное задание в соответствии с целью; П: определять рациональный способ умножения круглого двузначного числа на однозначное; К: формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	Л: проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.	Находить необходимую информацию в учебной и справочной литературе.		
77	Способы умножения круглых чисел	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.	Р: проверять результат выполненного задания и вносить корректировку; П: определять прием деления круглого двузначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение; К формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	Л: проявлять интерес к творческим, заданиям на уроках математики.	Прогнозировать результат вычисления.		
78	Деление круглых чисел.	Выполнять письменно действия с многозначными числами.	Р: : выполнять учебное задание в соответствии с целью; П: делить круглые числа; К: комментировать, работая в паре, деление круглых чисел с использованием математических терминов.	Л: адекватная оценка результатов своей учёбы, понимание причин успеха или неуспеха.	Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.		
79	Деление круглых чисел. Закрепление.						
80	Закрепление по теме: «Деление круглых чисел».	Выполнять письменно действия с многозначными числами (деление на однозначное, с использованием таблиц умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий).	Р: в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный; П: выполнять элементарную познавательную поисковую деятельность на уроках математики; К: использовать простые речевые средства для выражения своего мнения.	Л: основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения.	Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.		
81	Урок повторения и самоконтроля.	Проверять правильность Выполненных вычислений.	Р: составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая	Л: понимание необходимости	Прогнозировать результат		

			последовательность выполнения действий; П: выбирать вариант выполнения задания; К: излагать свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	осознанного выполнения правил и норм школьной жизни.	вычисления.		
82	Контрольная работа по теме «Умножение и деление круглых чисел».	Самостоятельное решение задачи, числовых выражений. Выполнение геометрических построений. Самопроверка.	Р: выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; П: проводить аналогию и на ее основе строить выводы; К: принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.	Л: вести конструктивный диалог с учителем, товарищами.	Самостоятельно решать задачи, числовые выражения. Самопроверка.		
83	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание) с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий.	Р: проверять результат выполненного задания; П: определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд; К: комментировать, работая в паре действия письменного сложения.	Л: проявлять элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности.	Моделировать изученные арифметические зависимости		
84	Сложение в столбик.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание), с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий.	Р: самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленивать проблему: что узнать и чему научиться на уроке; П: определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; К: строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию.	Л: стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, разных видах деятельности.	Моделировать изученные арифметические зависимости.		
85	Вычислительные приёмы вида $20 + 45$, $45 + 20$.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание), с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	Р: выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; П: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе данного раздела; К: взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики.	Л: позитивное отношение к составлению списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.		

86	Проверка результата деления умножением.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (умножение, деление), с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий.	Р: самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и ему научиться на уроке; П: понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме; К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Л: вести конструктивный диалог с учителем, товарищами.	Прогнозировать результат вычисления.		
Работа с текстовыми задачами							
87	Решение текстовых задач на деление	Выполнять письменно действия с многозначными числами (умножение, деление), с использованием таблиц умножения.	Р: выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; П: определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; К: комментировать, работая в паре.	Л: адекватная оценка результатов своей учёбы, понимание причин успеха или неуспеха.	Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.		
88	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Приёмы вида $56 - 20$; $56 - 2$.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание), с использованием таблиц сложения чисел.	Р: проверять результат выполненного задания; П: решать задачи, записывая вычисление столбиком; К: контролировать свои действия в коллективной работе.	Л: проявлять интерес к изучению темы.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.		
89	Решение задач на деление по содержанию и на части.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение.	Р: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать ее в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; П: понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме; К: наблюдать за действиями других участников в процессе познавательной коллективной деятельности.	Л: проявлять интерес к творческим, заданиям на уроках математики.	Планировать Решение задачи, объяснять (пояснять) ход решения.		
90	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание), с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий.	Р: выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; П: проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения; К: корректно формулировать свою точку зрения.	Л: вести конструктивный диалог с учителем, товарищами.	Сравнивать разные Способы вычислений, Выбирать удобный.		

91	Приёмы вида $23 + 15$; $69 - 34$.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание), с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий.	Р: выполнять учебное задание, используя алгоритм; П: определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; К: комментировать, работая в паре, используя математические термины.	Л: вести конструктивный диалог с учителем, товарищами.	Моделировать изученные арифметические зависимости.		
92	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание), с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий.	Р: проверять результат выполненного и вносить корректировку; П: определять удобную форму записи при письменном сложении и вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; К: согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Л: проявлять элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.		
93	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание), с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий.	Р: самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и ему научиться на уроке; П: пересказывать прочитанное или прослушанное, составить простой план; К: использовать простые речевые средства для выражения своего мнения.	Л: проявлять уважительное отношение к мнению собеседника.	Моделировать изученные арифметические зависимости.		
94	Приёмы вида $34 + 16$; $12 + 42$.	Выполнять письменно действия с многозначными числами, с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	Р: выполнять учебные действия в соответствии с правилом; П: определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать свое мнение; К: строить монологическое высказывание, используя математические термины	Л: проявлять интерес к изучению темы	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.		
95	Скобки.	Устанавливать порядок действий в числовом выражении со скобками; находить значение числового выражения (содержащего 23 арифметических действия со скобками и без скобок).	Р: выполнять взаимопроверку и оказать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; П: определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение; К: формулировать понятные высказывания, мнение	Л: понимание собственных достижений при освоении учебной темы	Использовать Различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения.		

96	Решение примеров в несколько действий со скобками	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения .	Р: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; П: проводить аналогию и на ее основе строить выводы; К: взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики	Л: позитивное отношение к составлению списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения.		
97	Приёмы вычислений вида 35 – 15.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание,), с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий	Р:самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке; П: понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме; К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Л: стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, разных видах деятельности	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.		
98	Вычитание однозначного числа из круглого десятка 30 – 4.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, с использованием таблиц сложения	Р: выполнять учебное задание в соответствии с целью; П: определять числовое выражение и обосновывать свое мнение; Сформировать понятные высказывания, используя математические термины;	Л: вести конструктивный диалог с учителем, товарищами	Моделировать изученные арифметические зависимости.		
99	Числовые выражения.	Читать, записывать Числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии .	Р:выполнять учебные действия в соответствии с правилом; П: определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать свое мнение; К:строить монологическое высказывание, используя математические термины	Л: восприятие особой эстетики моделей, схем, таблиц	Использовать Различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения.		
100	Контрольная работа по теме: «Числовые выражения».	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1 -2 действия)	Р: выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; П:выполнять элементарную познавательную поисковую деятельность; К:контролировать свои действия в коллективной работе	Л: понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни	Планировать решение задачи, объяснять (пояснять) ход решения.		
101	Приёмы вычислений вида 60 -17.	Выполнять приемы вычитания двузначных чисел с	Р: выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; П: пересказывать прочитанное или	Л: позитивное отношение к составлению списка	Моделировать изученные арифметические		

		переходом через десяток: 60 - 17.	прослушанное, составить простой план; К: участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности	школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия	зависимости.		
102	Приёмы вычислений вида $38 + 14$.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание,) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	Р: в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный; П: выполнять элементарную познавательную поисковую деятельность на уроках математики; К: строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию	Л: основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.		
103	Запись решения задачи с помощью числового выражения.	Самостоятельное решение задачи, числовых выражений. Выполнение геометрических построений. Самопроверка.	Р: контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений; П: проводить аналогию и на ее основе строить выводы; К: корректно формулировать свою точку зрения;	Л: проявлять интерес к творческим, заданиям на уроках математики	Решать самостоятельно числовые выражения скобками и безскобок. Записывать Решение задачи числовым выражением		
104	Длина ломаной.	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол,	Р: оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; П: определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; К: взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;	Л: проявлять элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности	Находить геометрическую величину разными способами.		
105	Приёмы вычислений вида $32 - 5$; $51 - 27$.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание), с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	Р: выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; П: пересказывать прочитанное или прослушанное, составить простой план; К: участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности	Л: проявлять интерес к изучению темы	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный		

106	Вычитание однозначного и двузначного числа с переходом в другой разряд	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание), с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	Р: выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; П: использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи; К: контролировать свои действия в коллективной работе	Л: вести конструктивный диалог с учителем, товарищами	Моделировать изученные арифметические зависимости.		
107	Решение задач в два действия.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1 -2 действия), Объяснять решение	Р: выполнять учебное задание по алгоритму; П: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе данного раздела; К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Л: адекватная оценка результатов своей учёбы, понимание причин успеха или неуспеха	Планировать решение задачи, объяснять (пояснять) ход решения.		
108	Закрепление по теме: «Вычитание однозначного и двузначного числа с переходом в другой разряд».	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание), с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	Р контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений; П: проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения; К: взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики	Л: вести конструктивный диалог с учителем, товарищами	Моделировать изученные арифметические зависимости.		
109	Взаимно обратные задачи.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи.	Р: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать ее в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; П: выполнять элементарную познавательную поисковую деятельность; К: корректно формулировать свою точку зрения	Л: позитивное отношение к составлению списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия.	Планировать решение задачи, объяснять (пояснять) ход решения.		
110	Рисуем диаграммы.	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы.	Р: выполнять учебное задание по алгоритму; П: определять в интерьере класса, в окружающих предметах прямые углы и объяснять свое суждение; К: адекватно взаимодействовать в учебном диалоге;	Л: умение отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие рассуждения	Собирать, обобщать и представлять данные (работа в группе или самостоятельно)		
Геометрические фигуры. Геометрические величины							
111	Геометрические	Распознавать, называть,	Р: выполнять под руководством учителя	Л: правила	Разрешать		

	величины	изображать геометрические фигуры при выполнении построений, решении задач	учебные действия в практической и мыслительной форме; П: понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме; К: взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;	безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами	жизненные ситуации, требующие умения находить геометрические величины.		
112	Прямоугольник.	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры при выполнении построений, решении задач	Р: самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке; П: пересказывать прочитанное или прослушанное, составить простой план; К: использовать простые речевые средства для выражения своего мнения	Л: проявлять уважительное отношение к мнению собеседника.	Разрешать жизненные ситуации, требующие умения находить геометрические величины.		
113	Квадрат. Сумма длин всех сторон четырёх-угольника	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры при выполнении построений, решении задач	Р: выполнение учебного задания в соответствии с правилом; П: измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр; К формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога	Л: проявлять творческое отношение к процессу нахождения периметра многоугольника	Описывать свойства геометрических фигур.		
114	Периметр прямоугольника.	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.	Р: выполнять учебное действие в соответствии с заданием; П: определять значение и смысл термина «периметр многоугольника» К: адекватно использовать речевые средства для представления результата;	Л: проявлять элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;	Находить геометрическую величину разными способами.		
115	Определение длин сторон прямоугольника по известному периметру и длине одной стороны.	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.	Р: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; П: использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи; К: контролировать свои действия в коллективной работе	Л: проявлять интерес к изучению темы	Находить геометрическую величину разными способами.		
116	Решение задач в два действия.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами,	Р: самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;	Л: основы мотивации учебной деятельности и	Планировать решение задачи, объяснять		

117	Решение задач в два действия. Закрепление.	взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим, объяснять решение	П: понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме; К: строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию	личностного смысла учения	(пояснять) ход решения.		
118	Закрепление по теме: «Периметр многоугольника».	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.	Р: составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий; П: выбирать вариант выполнения задания; К: излагать свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Л: понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни	Находить геометрическую величину разными способами.		
119	Контрольная работа по теме: «Периметр многоугольника»	Самостоятельное решение задачи, числовых выражений. Выполнение геометрических построений. Самопроверка.	Р: контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений; П: проводить аналогию и на ее основе строить выводы; К: принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе	Л: проявлять интерес к творческим, заданиям на уроках математики	Самостоятельно решать задачи, Числовые выражения. Самопроверка.		
Арифметические действия							
120	Переместительное свойство умножения.	Выполнять письменно действия с многозначными числами, с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	Р: самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке; П: приводить примеры различных объектов или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия; К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Л: стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, разных видах деятельности	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.		
121	Умножение на 0 и на 1.	Выполнять устно умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)	Р: выполнять учебное задание в соответствии с целью; П: определять время по часам и обосновывать своё мнение; К: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога	Л: проявлять позитивное отношение к изучению темы	Прогнозировать результат вычисления		

122	Час. Минута. Соотношения между единицами времени.	Читать, различать, записывать и сравнивать величины: время (час, минута, секунда); переходить от одних единиц измерения к другим.	Р: выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом; П: соотносить значения разных единиц времени: час, минута, сутки - и обосновывать своё мнение; К: адекватно использовать речевые средства для представления результата;	Л: осознание собственных достижений при освоении учебной темы	Описывать явления и события с использованием чисел и величин.		
123	Арифметические действия с единицами измерения времени.	Читать, различать, записывать и сравнивать величины: время (час, минута, секунда); переходить от одних единиц измерения к другим.	Р: самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке; П: определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; К: корректно формулировать свою точку зрения;	Л: проявлять уважительное отношение к мнению собеседника	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.		
Работа с информацией							
124	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение	Р: в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный; П: пересказывать прочитанное или прослушанное, составить простой план; К: наблюдать за действиями других участников в процессе познавательной коллективной деятельности	Л: позитивное отношение к составлению списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия	Моделировать изученные зависимости.		
125	Сравнение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз с задачами на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи.	Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; П: выполнять элементарную познавательную поисковую деятельность; К: контролировать свои действия в коллективной работе;	Л: проявлять элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности	Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.		
126	Составление задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз по рисункам.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи.	Р: выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; П: использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи; К: взаимодействовать со сверстниками в	Л: понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.		

			группе, коллективе на уроках математики;				
127	Закрепление по теме: «Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз».	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1 -2 действия), объяснять решение	Р:самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке; П: выполнять элементарную познавательную поисковую деятельность на уроках математики; К:наблюдать за действиями других участников в процессе познавательной коллективной деятельности	Л:вести конструктивный диалог с учителем, товарищами	Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный Способ решения задачи.		
128	Урок повторения по теме: «Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз».	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1 -2 действия), объяснять решение	Р контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений; П:ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе данного раздела; К:корректно формулировать свою точку зрения	Л: адекватная оценка результатов своей учёбы, понимание причин успеха или неуспеха	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.		
129	Контрольная работа по теме: «Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз».	Самостоятельное решение задачи, числовых выражений. Выполнение геометрических построений. Самопроверка арифметическим способом.	Р:оценивать задания по следующим критериям: «легкое задание», «возникли трудности», «сложное задание»; П: использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи; К: использовать простые речевые средства для выражения своего мнения	Л: стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, разных видах деятельности	Решать самостоятельно числовые выражения скобками и без скобок. Записывать решение задачи числовым выражением.		
130	Работа над ошибками по теме: «Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз».	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1 -2 действия), объяснять решение	Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; П: выбирать вариант выполнения задания; К: излагать свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных т жизненных речевых ситуаций;	Л: понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни	Моделировать изученные зависимости.		
131	Работа над ошибками по теме: «Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз»,						

	«Задачи на деление».						
132	Повторение по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	Итоговый контроль: письменная контрольная работа	Р: оценивать задания по следующим критериям: «легкое задание», «возникли трудности», «сложное задание»; П: проводить аналогию и на ее основе строить выводы; К: принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы(задачи),выполняя различные роли в группе; деятельности;	Л: проявлять элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности	Самостоятельное решение задачи, числовых выражений. Выполнение геометрических построений. Самопроверка.		
133	Административная контрольная работа.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание), с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	Р: самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и ему научиться на уроке; П: пересказывать прочитанное или прослушанное, составить простой план; К: использовать простые речевые средства для выражения своего мнения	Л: проявлять уважительное отношение к мнению собеседника	Моделировать изученные арифметические зависимости.		
134	Повторение по теме: «Таблица умножения в пределах 20».	Работа над ошибками. Взаимопроверка. Выполнять устно умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)	Р: оценивать задания по следующим критериям: «легкое задание», «возникли трудности», «сложное задание»; П: проводить аналогию и на ее основе строить выводы; К: принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе	Л: проявлять элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности	Уметь делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.		
135	Повторение по теме: «Таблица умножения в пределах 20».						
136	Повторение по теме: «Час. Минута. Соотношения между единицами времени»	Читать, различать, записывать и сравнивать величины: время (час, минута, секунда); переходить от одних единиц измерения к другим	Р: выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом; П: соотносить значения разных единиц времени: час, минута, сутки - и обосновывать своё мнение; К: адекватно использовать речевые средства для представления результата;	Л: осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Описывать явления и события с использованием чисел и величин.		
137	Повторение по теме: «Час. Минута. Соотношения между единицами времени»						

138	Урок повторения по теме: «Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз».	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1 -2действия), объяснять решение.	Р контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений; П:ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе данного раздела; К:корректно формулировать свою точку зрения	Л: адекватная оценка результатов своей учёбы, понимание причин успеха или неуспеха.	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.		
139	Повторение по теме: «Вычитание однозначного и двузначного числа с переходом в другой разряд».	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание), с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий					
140	Повторение по темам «Решение задач в два действия». Повторение по теме: «Периметр многоугольника».	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи. Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника квадрата.	Р: выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; П: использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи; К: контролировать свои действия в коллективной работе	Л:понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни	Моделировать изученные арифметические зависимости. Планировать Решение задачи, объяснять (пояснять) ход решения. Находить геометрическую величину разными способами.		

1. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 частях